

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
29.07.2025 № 134

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык»
для V–IX классов учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования,
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – учебная программа) предназначена для изучения учебного предмета «Русский язык» в V–IX классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана в V классе – на 105 часов (3 часа в неделю); в VI классе – на 105 часов (3 часа в неделю); в VII классе – на 70 часов (2 часа в неделю); в VIII классе – на 70 часов (2 часа в неделю); в IX классе – на 68 часов (2 часа в неделю).

3. Цель изучения учебного предмета «Русский язык» – формирование у учащихся системы знаний о языке и речи, умений использования русского языка во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) и в различных сферах его применения; развитие средствами русского языка интеллектуальной, коммуникативной, духовно-нравственной, гражданской культуры учащихся.

4. Задачи изучения учебного предмета «Русский язык»:

языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом); норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных); правил функционирования языковых средств в речи; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности;

формирование и развитие коммуникативных умений создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи в устной и письменной формах на предложенную и самостоятельно избранную тему на основе овладения учащимися речеведческими понятиями (культура устной и письменной речи, текст, типы речи, стили речи, жанры речи);

формирование речевой культуры на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, как средства постижения русской и национальной культуры в контексте общемировой; развитие способности пользоваться культурологическими сведениями для обеспечения полноценной коммуникации;

формирование средствами русского языка системы общечеловеческих и национальных идеалов, традиций, обычаев, ценностей белорусского и русского народов, норм, регулирующих поведение личности в обществе.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания: на учебных

занятиях целесообразно сочетать фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы обучения; с целью активизации познавательной деятельности учащихся рекомендуется использовать методы проблемного обучения, интерактивные и эвристические методы, метод проектов и иные методы. Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется педагогическим работником самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в учебной программе, требований к результатам учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа по развитию связной речи обязательно организуется на каждом уроке, при изучении всех разделов и тем курса русского языка. Учебной программой предусмотрены часы на контрольные и обучающие работы (изложения, сочинения), на написание которых выделяются отдельные уроки.

Рекомендуемые виды учебной деятельности (устной и письменной): учебное сообщение на основе материалов учебного пособия (таблиц, схем, алгоритмов, иных опорных материалов); составление плана текста, тезисов, конспекта; самостоятельное составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов для обобщения и систематизации изученного материала; анализ текста (стилистический, сопоставительный, комплексный); конструирование словосочетаний и предложений, подбор синонимичных синтаксических конструкций заданного типа; различные виды языковых разборов; перевод слов, словосочетаний, предложений, текстов с белорусского языка на русский; выявление и устранение нарушений норм современного русского литературного языка; написание различных видов обучающих и контрольных работ (диктантов, изложений, сочинений, тестовых работ).

6. К предметным образовательным результатам относятся предметные компетенции учебного предмета «Русский язык»: языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая и социокультурная.

Языковая компетенция – это владение знаниями о языковой системе (фонетике, лексике, составе слова и словообразовании, морфологии, орфографии, синтаксисе и пунктуации, их стилистических ресурсах), единицах всех уровней языка; знание норм современного русского литературного языка; учебно-языковые умения опознавать, классифицировать, анализировать единицы языка.

Речевая компетенция – это владение знаниями о речи в ее соотношении с языком, видах речевой деятельности, речевой ситуации; соблюдение норм современного русского литературного языка в процессе речевой деятельности, правил отбора речевых средств с учетом сферы общения.

Коммуникативная компетенция – это владение средствами языка и речи для реализации целей общения; коммуникативно-текстовые умения на

уровне текстовосприятия (понимание содержания воспринимаемого текста, анализ его структурно-логической организации, выявление признаков текста), уровне текстопорождения (подчинение содержания текста теме, накопление материала по теме, его структурирование в соответствии с жанрово-типологической принадлежностью текста; отбор языковых средств и средств выразительности речи с учетом типологической и стилистической принадлежности текста; оценка отобранных языковых средств с точки зрения соответствия коммуникативным качествам речи (правильности, логичности, точности, уместности, богатству, выразительности); совершенствование созданного текста).

Лингвокультурологическая компетенция – это владение национально-маркированными единицами языка, фразеологией, русским речевым этикетом, с точки зрения отражения в них культуры, национально-психологических особенностей, опыта русского народа.

Социокультурная компетенция – это совокупность знаний о культурном наследии страны, национально-культурной специфике народа (обычаях, идеалах, традициях, ценностях, правилах речевого поведения).

Метапредметными результатами овладения содержанием учебного предмета «Русский язык» являются готовность учащегося к учебно-познавательной деятельности, овладение универсальными учебными действиями и межпредметными понятиями, в том числе:

умение осуществлять приемы мыслительной деятельности на соответствующем возрастным особенностям уровне: анализировать, синтезировать и обобщать языковой материал, оперировать языковыми и речеведческими понятиями, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи между языковыми явлениями, классифицировать языковые единицы, строить логическое умозаключение и формулировать выводы;

умение оперировать предметными знаниями и использовать их в практической деятельности;

умение использовать различные источники информации в учебно-познавательных целях, выделять главное, существенные признаки языковых и речеведческих понятий, работать с текстовой и графической информацией;

умение определять цели и задачи своей учебно-познавательной деятельности, самостоятельно планировать, организовывать свою деятельность в процессе изучения русского языка; оценивать результаты и корректировать в случае неуспеха учебные цели и способы их достижения;

умение грамотно и аргументированно излагать свои мысли, отстаивать и обосновывать свою точку зрения письменно и устно; осознанно использовать речевые средства в целях коммуникации;

проявление познавательного интереса к русскому языку, исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельной творческой деятельности;

следование этическим и нравственным нормам речевого общения и сотрудничества.

В процессе изучения русского языка предусматривается достижение обучающимися следующих личностных образовательных результатов: владение русским языком как средством познания мира, приобщения к культуре как системе ценностей и норм поведения; осознание себя гражданином белорусского государства и общества, своей национальной принадлежности; обладание чувством патриотизма, интеллектуальной, коммуникативной, духовно-нравственной, гражданской культурой; соблюдение принятых в обществе правовых, морально-этических и иных норм.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

V класс

(105 часов, из них на контрольные письменные работы – 6 часов; на обучающие письменные работы, на написание которых отводятся отдельные уроки, – 10 часов; 1 час резервный)

Повторение изученного в начальных классах (8 часов)

Текст. Тема, основная мысль, заголовок. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Словосочетание. Главное и зависимое слова. Словосочетания в предложении.

Состав слова. Окончание. Нулевое окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях слов. Суффикс. Приставка. Разбор слов по составу.

Понятие об орфограмме. Гласные в сочетаниях жи, ши, же, ше, ча, ща, чу, щу. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Разделительные *ъ* и *ь*.

Части речи. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Правописание

безударных окончаний существительных в форме множественного числа. Правописание ь после шипящих в существительных 3-го склонения. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Правописание личных местоимений 3-го лица с предлогами. Правописание окончаний глаголов. Правописание -тся, -ться в глаголах. Правописание ь после шипящих в начальной форме глагола, в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. Правописание гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени. Раздельное написание предлогов со словами.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Виды деятельности: определение темы, основной мысли и типа речи текста, подбор заголовка к тексту, сопоставление текстов разных типов речи; составление связных высказываний разных типов речи (повествование, описание) по наблюдениям, рисунку, фотографии; вычленение словосочетаний из предложений, определение главного и зависимого слов в словосочетании; определение предложений по цели высказывания и интонации, нахождение главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения, однородных членов в предложении; разбор слов по составу, подбор однокоренных слов; определение изученных частей речи и установление их грамматических признаков; распределение имен существительных по склонениям; определение спряжения глагола; решение орфографических задач.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные признаки текста; особенности текстов-повествований, текстов-описаний, текстов-рассуждений;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

признаки однородных (главных и второстепенных) членов предложения;

правила постановки запятых между однородными членами предложения (без союзов и с союзами и, а, но);

части слова (приставка, корень, суффикс, окончание, нулевое окончание);

способы проверки проверяемых безударных гласных в корне слова;

способы проверки проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова;

изученные орфографические правила: правописание разделительных ь и ъ, гласных в сочетаниях жи, ши, же, ше, ча, ща, чу, щу;

изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлог) и их грамматические признаки;

правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия) и во множественном числе;

правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (кроме имен прилагательных с основой на шипящие и ц);

правописание безударных гласных е, и в личных окончаниях глаголов настоящего и будущего времени;

правописание ь после шипящих в именах существительных 2-го и 3-го склонения, в неопределенной форме глаголов (беречь, печь), в окончаниях глаголов 2-го лица; правописание сочетаний букв с шипящими чк, чн, нч, нщ, щн, рщ;

правописание глаголов на -тся, -ться;

правописание гласных перед суффиксом -л- (в глаголах прошедшего времени);

раздельное написание предлогов со словами;

уметь:

определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;

определять тип речи (повествование, описание, рассуждение);

составлять устные и письменные связные высказывания разных типов речи (повествование, описание);

вычленять словосочетания из предложений;

определять главное и зависимое слова в словосочетании;

определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

находить однородные члены в предложении;

пунктуационно оформлять на письме предложения с однородными членами (без союзов и с союзами и, а, но);

разбирать слова по составу;

определять изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение, предлог);

определять склонение и падеж имен существительных;

правильно употреблять падежные формы личных местоимений единственного и множественного числа в предложениях и текстах;

определять (при помощи алгоритма) спряжение глаголов;

использовать способы проверки изученных орфограмм;

владеть:

навыками применения на практике правил правописания изученных орфограмм, использования изученного языкового материала в процессе

общения и при составлении устных и письменных текстов-повествований и текстов-описаний.

Культура устной и письменной речи (8 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Нормы литературного языка: орфоэпическая, лексическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая, орфографическая, пунктуационная. Качества речи: правильность, точность, логичность, богатство, чистота, уместность, выразительность (ознакомление).

Диалог. Монолог.

Обучающее сочинение-повествование с элементами описания.

Виды деятельности: устное сообщение о культуре речи и языковых нормах (при помощи плана, таблицы); произношение, образование, написание и употребление слов с соблюдением языковых норм; составление словосочетаний и предложений по образцу с соблюдением синтаксических и пунктуационных норм; обнаружение и исправление нарушений языковых норм; выразительное чтение текста, анализ текста (сопоставление текстов) с точки зрения соблюдения качества речи; обнаружение и исправление нарушения качеств речи в тексте; составление плана текста, пересказ текста по составленному плану, создание текста-повествования (текста-описания) по данному началу; составление диалога, составление пунктуационной схемы оформления диалога; сочинение-повествование с элементами описания.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

содержание понятий язык, речь, формы общения, культура речи;

средства выразительности устной и письменной речи;

нормы литературного языка;

качества речи;

разновидности речи: монолог, диалог;

уметь:

обнаруживать и исправлять нарушения языковой нормы в речи;

создавать связные высказывания с учетом требований точности, богатства, чистоты, уместности, логичности и выразительности речи;

вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения;

оформлять тексты в форме диалога;

владеть:

элементарными умениями построения диалога и монолога;

средствами выразительности устной и письменной речи.

Речевая ситуация. Стили речи (3 часа)

Понятие о речевой ситуации. Признаки речевой ситуации. Стили речи: художественный, научный, публицистический, официально-деловой и разговорный (ознакомление). Речевые ошибки.

Виды деятельности: характеристика речевой ситуации, стилистический анализ текста, нахождение и исправление речевых ошибок в тексте; решение орфографических и пунктуационных задач; создание связных высказываний (мини-текстов) в разных стилях речи.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

признаки речевой ситуации;

разновидности функциональных стилей речи;

основные признаки стилей речи;

виды речевых ошибок;

уметь:

характеризовать речевую ситуацию;

различать функциональные стили речи;

создавать устные и письменные связные высказывания, различные по стилю;

выбирать языковые средства в зависимости от речевой ситуации;

обнаруживать в тексте и устранять речевые ошибки;

владеть:

навыками выражения своих мыслей в разных речевых ситуациях.

Синтаксис и пунктуация (20 часов)

Словосочетание (4 часа, из них 1 час на контрольный диктант)

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Контрольный диктант.

Виды деятельности: определение главного и зависимого слов в словосочетании, постановка вопроса от главного слова к зависимому; обозначение грамматической связи в словосочетании (окончаний, предлогов); составление схем словосочетаний, словосочетаний по предложенным схемам; конструирование синонимичных словосочетаний, выявление и исправление грамматических ошибок в словосочетаниях,

перевод словосочетаний с белорусского на русский язык; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

содержание понятий: синтаксис, пунктуация, словосочетание; строение словосочетаний;

уметь:

выделять словосочетания из предложений;

обнаруживать главное и зависимое слова в словосочетании;

анализировать главное слово и формы зависимого слова, ставить смысловой вопрос к зависимому слову;

распространять имя существительное формами изученных частей речи для обозначения признака предмета;

распространять глагол для обозначения объекта и признака действия;

использовать синонимичные словосочетания в целях точности и выразительности речи;

владеть:

орфографическими нормами: правописание падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных, а также иные изученные орфограммы;

грамматическими нормами: согласование имен прилагательных с именами существительными; выбор падежной формы имени существительного при управлении; употребление глаголов одеть, надеть;

произносительными нормами: постановка ударения в формах винительного падежа имен существительных женского рода (вóду, рúку, нóгу, гóлову, стóрону, стéну, дóску).

Предложение (16 часов, из них 1 час на контрольный диктант)

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Строение простого предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (грамматическая основа предложения).

Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения с обобщающим словом и без него. Обращение. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами и обращением.

Строение сложного предложения: сложные предложения (с двумя

главными членами в каждом предложении) с союзами и без союзов (ознакомление).

Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи перед словами автора и после них.

Контрольный диктант.

Виды деятельности: характеристика предложений по цели высказывания и интонации; выделение грамматической основы предложения; различение второстепенных членов предложения (определение, дополнение, обстоятельство); устное сообщение на основе схем, таблицы; синтаксический разбор простого предложения; нахождение и определение синтаксической роли однородных членов предложения; различение подлежащего и обращения; различение слов автора и чужой речи; составление схем предложений, объяснение пунктограмм с помощью схем; составление предложений по предложенным схемам; решение орфографических и пунктуационных задач; сочинение-повествование, сочинение-описание (портрет друга (подруги), литературного героя; описание природы).

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

виды предложений по цели высказывания и интонации;

грамматическую основу предложения: подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;

правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже;

второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство;

однородные члены предложения и обобщающие слова при них;

правила постановки запятых между однородными членами предложения: запятая между однородными членами при отсутствии союза; запятая между однородными членами, соединенными союзами; двоеточие после обобщающего слова;

способы выражения обращения;

правила выделения обращения знаками препинания на письме;

строение сложного предложения;

правила постановки запятых между частями сложного предложения перед и, а, но, что, чтобы, когда, как, потому что, если, который;

строение прямой речи: чужая речь, слова автора;

пунктуационное оформление прямой речи со словами автора после прямой речи и перед ней;

уметь:

характеризовать предложения по цели высказывания и интонации;
 обнаруживать главные члены предложения, ставить смысловой вопрос к главным членам предложения;
 распознавать сказуемые, выраженные именами существительными, именами прилагательными;
 различать второстепенные члены предложения;
 определять синтаксическую роль однородных членов предложения;
 различать подлежащее и обращение;
 выполнять синтаксический разбор простого предложения;
 разграничивать слова автора и прямую речь;
 строить пунктуационные схемы простых предложений с однородными членами, обращениями, прямой речью; схемы сложных предложений; с помощью схем объяснять пунктограммы в предложениях;
 составлять предложения с однородными членами, обращением, прямой речью; сложные предложения;
 использовать в устной и письменной речи разнообразные синтаксические конструкции: простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;
 употреблять логически сопоставимые слова в однородном ряду;
 использовать обращения в диалоге и монологе для называния адресата речи;
 использовать речевые формы обращения в различных ситуациях;
 интонировать простые предложения с однородными членами, обращениями; предложения с прямой речью; сложные предложения;
 составлять тексты-повествования, тексты-описания на заданную тему; владеть:
 грамматическими нормами: согласование сказуемого, выраженного глаголом в форме прошедшего времени, с подлежащим-существительным;
 орфографическими нормами: правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов; правописание -тся и -ться в глаголах;
 пунктуационными нормами: тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже; запятая между однородными членами при отсутствии союза; запятая между однородными членами, соединенными союзами и, а, но; двоеточие после обобщающего слова; запятая между частями сложного предложения перед и, а, но, что, чтобы, когда, как, потому что, если, который; выделение кавычками прямой речи; тире перед словами автора и двоеточие после них;
 коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для создания собственных связных высказываний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Текст (7 часов, из них 2 часа на обучающее изложение, 2 часа на

обучающее сочинение)

Понятие о тексте. Тема текста, основная мысль (углубленное повторение). Признаки текста: тематическое единство, последовательность, связность (виды и средства связи), завершенность (законченность).

Типы речи (описание, повествование, рассуждение). Композиционные схемы текстов, относящихся к разным типам речи.

Обучающее подробное изложение текста-повествования с элементами описания.

Обучающее сочинение по картине.

Виды деятельности: определение темы и основной мысли текста, вида и средств связи между предложениями и абзацами в тексте; определение типа речи текста, составление композиционных схем повествования, описания, рассуждения; анализ текста, составление плана текста, пересказ текста по плану.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

признаки текста;

композиционные особенности типов речи;

уметь:

определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;

выделять части текста и озаглавливать их;

определять вид и средства связи между предложениями и абзацами в тексте;

определять тип речи и создавать композиционную схему повествования, описания, рассуждения;

пересказывать тексты разных типов речи по предложенному или самостоятельно составленному плану;

точно и уместно использовать выразительные средства в устных и письменных изложениях текстов разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

владеть:

коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для написания подробного изложения (устно пересказывать текст по плану, письменно излагать содержание текста с сохранением авторского стиля); умением последовательно и логично выстраивать текст-описание с опорой на иллюстрацию (репродукцию картины);

лексическими, орфографическими, пунктуационными нормами современного русского литературного языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 часов)

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки: гласные звуки в ударном и безударном положении; парные и непарные звонкие и глухие согласные, парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит.

Обозначение на письме мягкости согласных.

Оглушение звонких и озвончение глухих согласных.

Двойная роль букв е, ё, ю, я.

Слог. Перенос слов.

Ударение.

Виды деятельности: расположение слов в алфавитном порядке; работа со словарями (орфографическим, орфоэпическим); практическое различение звуков: гласных и согласных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, шипящих, распознавание случаев оглушения и озвончения согласных звуков; деление слов на слоги; постановка ударения в словах; фонетический разбор слов; перевод слов с белорусского языка на русский.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

алфавит русского языка;

парные и непарные звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;

двойную роль букв е, ё, ю, я;

условия обозначения мягкости согласных на письме;

способы проверки написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных;

правила переноса слов по слогам;

уметь:

различать звуки и буквы;

выделять ударные и безударные слоги;

различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;

определять роль букв е, ё, ю, я в словах;

делить слова на слоги и на слоги для переноса слов;

производить фонетический разбор слов;

пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями;

владеть:

орфоэпическими нормами: произношение безударных гласных после твердых и мягких согласных; произношение мягких согласных; постановка ударения;

орфографическими нормами: правила переноса слов; правописание сочетаний чк, чн, чт, нч, нщ, щн, рщ; правописание ь для обозначения мягкости парного согласного;

способами проверки написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.

Орфография (36 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение, 2 часа на контрольное изложение)

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, безударных гласных в окончаниях имен существительных, имен прилагательных (углубленное повторение). Правописание проверяемых (глухих и звонких), непроизносимых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова.

Правописание безударных гласных в приставках. Правописание согласных в приставках. Правописание букв з и с на конце приставок. Правописание ы, и после приставок на согласный.

Правописание о, ё после шипящих в корне слова. Правописание о, е после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах имен существительных и прилагательных. Правописание и, ы после ц. Правописание ь после шипящих.

Правописание корней с чередующимися гласными о-а (-гор- и -гар-, -зор- и -зар-, -клан- и -клон-, -лаг- и -лож-, -рос- и -раст- (-ращ-), -кас- и -кос-); с чередующимися гласными е-и (-бер- и -бир-, -пер- и -пир-, -мер- и -мир-, -дер- и -дир-, -тер- и -тир-, -стел- и -стил-, -блест- и -блист-, -жег- и -жиг-, -чет- и -чит-).

Обучающее сочинение-описание по картине.

Контрольное подробное изложение текста-повествования с элементами описания.

Виды деятельности: нахождение и объяснение орфограмм в словах; подбор проверочных слов, проверка орфограмм с использованием различных способов; различение проверяемых и непроверяемых орфограмм; распределение слов по заданным признакам (видам орфограмм); решение орфографических задач; работа с орфографическим словарем; устное сообщение на основе схем, таблицы; сочинение-описание по картине; изложение текста-повествования с элементами описания.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

правила правописания безударных гласных, парных звонких и глухих

согласных, непроизносимых согласных в корнях слов; способы проверки данных орфограмм;

правила правописания безударных гласных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных; безударных гласных в личных окончаниях глаголов;

правила правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в приставках;

правила правописания о, ё после шипящих в корне слова, правописания о, е после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах имен существительных и прилагательных;

правило правописания ы, и после приставок на согласный и после ц;

корни с чередующимися гласными о-а (-гор- и -гар-, -зор- и -зар-, -клан- и -клон-, -лаг- и -лож-, -рос- и -раст- (-ращ-), -кас- и -кос-); с чередующимися гласными е-и (-бер- и -бир-, -пер- и -пир-, -мер- и -мир-, -дер- и -дир-, -тер- и -тир-, -стел- и -стил-, -блест- и -блист-, -жег- и -жиг-, -чет- и -чит-) и их правописание;

правила правописания ь после шипящих, разделительных ь и Ъ, -тся и -ться в глаголах.

уметь:

видеть орфограмму и ее опознавательные признаки;

определять морфемы, в которых находится орфограмма;

применять различные способы проверки написания слов: подбор однокоренных слов, изменение формы слова, сопоставление слов, имеющих одинаковые морфемы;

пользоваться орфографическим словарем;

владеть:

изученными орфографическими нормами;

различными способами проверки написания слов;

коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для написания подробного изложения, сочинения-описания с опорой на картину.

Лексика (14 часов, из них 2 часа на обучающее изложение, 2 часа на контрольное изложение)

Слово, его лексическое значение. Толковые словари.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Исконно русские и заимствованные слова (ознакомление).

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова и термины (ознакомление).

Устаревшие слова (ознакомление). Неологизмы (ознакомление).

Фразеологические обороты, их отличие от свободных словосочетаний.

Обучающее подробное изложение текста-повествования.

Контрольное подробное изложение текста-повествования.

Виды деятельности: определение лексического значения слов с помощью толкового словаря русского языка; нахождение в текстах и употребление в речи однозначных и многозначных слов, слов с прямым и переносным значением, омонимов, синонимов и антонимов; подбор синонимов и антонимов к словам; нахождение в текстах устаревших слов и неологизмов; нахождение в текстах фразеологизмов, объяснение их значения, определение синтаксической роли, использование в собственной речи; работа со словарями: толковым, иностранных слов, синонимов, антонимов, фразеологическим.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

определение понятий лексика, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы и антонимы;

признаки исконно русских и заимствованных слов;

определение понятий общеупотребительные слова, профессиональные слова и термины, устаревшие слова, неологизмы;

отличительные признаки фразеологических оборотов;

уметь:

определять значение слова в тексте;

разграничивать значения многозначного слова, разграничивать многозначные слова и омонимы;

обнаруживать синонимические и антонимические отношения между словами;

выявлять роль устаревших слов в художественном тексте;

пользоваться словарями (толковым, иностранных слов, синонимов, антонимов, фразеологическим);

точно употреблять слова в соответствии с их значением, темой и стилем текста; составлять тематические группы слов;

создавать образность, выразительность текста средствами лексики;

использовать синонимы как средства выразительности и точности речи, средства связи предложений в тексте;

правильно использовать фразеологизмы в речи;

владеть:

лексическими нормами: точное употребление слова (многозначного, заимствованного, профессионализма, термина); целесообразный, мотивированный выбор лексических средств, обеспечивающих правильность, точность, логичность, богатство, чистоту, уместность и

выразительность речи;

коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для написания подробного изложения, сочинения.

Повторение изученного в V классе (2 часа)

Нормы современного русского литературного языка и качества речи. Орфограммы и пунктограммы, изученные в V классе.

Виды деятельности: произношение, образование, написание и употребление слов с соблюдением языковых норм; обнаружение и исправление нарушений языковых норм; определение лексического значения слов; подбор синонимов и антонимов к словам; нахождение и объяснение орфограмм в словах; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

нормы современного русского литературного языка;

качества речи;

орфографические и пунктуационные правила, изученные в V классе;

уметь:

выявлять и устранять нарушения норм современного русского литературного языка;

применять на практике орфографические правила, изученные в V классе, для правильного написания слов;

создавать устные и письменные связные высказывания, различные по стилю;

выбирать языковые средства в зависимости от речевой ситуации;

владеть:

навыками выражения своих мыслей в устной и письменной формах в разных речевых ситуациях;

изученными нормами современного русского литературного языка.

VI класс

(105 часов, из них на контрольные письменные работы – 6 часов; на обучающие письменные работы, на написание которых отводятся отдельные уроки, – 10 часов; 1 час резервный)

Повторение изученного в V классе (4 часа)

Текст. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Лексика. Орфограммы в

разных частях слова.

Виды деятельности: определение темы, основной мысли, стиля и типа речи текста; составление (нахождение в тексте) словосочетаний и предложений по предложенным схемам; объяснение пунктограмм с помощью схем; объяснение правописания изученных в V классе орфограмм с помощью таблицы, схемы, алгоритма; звуко-буквенный анализ слов; нахождение в тексте однозначных и многозначных слов, слов с прямым и переносным значениями, устаревших слов, фразеологизмов; подбор синонимов и антонимов к словам; сопоставление информации, представленной в разных видах (текстовой и графической); систематизация языкового материала по заданным параметрам; сочинение-описание; сочинение по предложенному началу; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

фонетические процессы в словах;

лексические единицы;

синтаксические единицы, их признаки;

правила правописания изученных в V классе орфограмм;

уметь:

производить фонетический разбор слова;

находить орфограмму в слове, определять морфемы, в которых находится орфограмма, выделять ее опознавательные признаки, объяснять правописание орфограмм;

правильно пунктуационно оформлять предложение в соответствии с изученными пунктограммами, объяснять пунктограммы с помощью схем;

выявлять и исправлять нарушения языковых норм;

владеть:

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения по предложенному началу, сочинения-описания: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умением совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Текст (7 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Текст и его основные признаки (повторение): тематическое единство, связность (цепная и параллельная связи), последовательность, развернутость, завершенность (законченность).

Подтемы текста. Ключевые слова и предложения в тексте. Средства связи предложений в тексте: местоимения, лексический повтор, синонимы, союзы, одинаковый порядок одних и тех же членов предложения.

Обучающее сочинение-описание по данному началу (или сочинение-описание по картине).

Виды деятельности: нахождение и характеристика признаков текста, определение вида связи и средства связи предложений в тексте; выявление подтем и ключевых слов и предложений в тексте; пересказ текста с опорой на ключевые слова и предложения; подбор подтем для раскрытия заданной темы; сжатое изложение, сочинение-описание; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные признаки текста;

виды и средства связи предложений в тексте;

уметь:

выявлять признаки текста;

выделять подтемы в тексте, определять их границы;

находить ключевые предложения в смысловых частях текста;

определять вид и средства связи предложений в тексте;

создавать собственные тексты, подбирая подтемы для раскрытия заданной темы и используя разные виды и средства связи предложений с учетом типа речи;

владеть:

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-описания по предложенному началу, сочинения-описания по картине: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст-описание с опорой на предложенное начало, данное изображение; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Стили речи (8 часов, из них 2 часа на обучающее изложение, 2 часа на контрольное изложение)

Речевая ситуация и ее признаки (повторение). Стили речи: художественный, научный, публицистический, официально-деловой (задачи речи, сферы использования, отличительные черты, языковые средства, жанры речи).

Обучающее подробное изложение текста-повествования.

Контрольное изложение.

Виды деятельности: устное сообщение о стилях речи; стилистический анализ текста; сопоставление языкового материала; составление текста официально-делового стиля по образцу; составление плана текста, создание вторичного текста по составленному плану с сохранением основной мысли, стиля и типа речи первичного текста; подробное изложение текста-повествования в устной и письменной формах; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

признаки речевой ситуации;

функциональные стили речи и их отличительные признаки;

уметь:

определять стиль речи текста и аргументировать свой выбор;

определять связь между задачей текста, условиями общения и языковыми средствами;

строить связные высказывания с использованием разных видов и средств связи предложений в тексте согласно типу и стилю речи;

владеть:

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания подробного изложения текста-повествования, сочинения-описания: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями понимать своеобразие текста и излагать его содержание с сохранением авторского стиля; уместно использовать языковые средства в высказываниях различных типов и стилей речи; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Жанры речи (3 часа)

Учебное сообщение. Содержание, композиция, особенности языка.

Виды деятельности: создание учебного сообщения на заданную тему в устной и письменной формах на основе таблицы, схемы, алгоритма; разноаспектный анализ текста (определение темы, основной мысли, задачи текста, порядка следования частей, языковых средств текстов разных типов и стилей речи); составление плана текста; сопоставление языкового материала; формулирование вывода к учебному тексту; выявление и исправление нарушений правил составления учебного сообщения;

выступление с учебным сообщением.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

особенности содержания, построения, речевого оформления учебного сообщения;

уметь:

определять цели учебного сообщения, приемы и выражения, характерные для каждой части учебного сообщения, объяснять их роль в высказывании;

анализировать учебное сообщение с точки зрения соответствия основным требованиям;

создавать собственное учебное сообщение на лингвистическую тему, включать в текст речевые средства привлечения внимания слушателей, речевые формулы, обеспечивающие последовательность частей текста;

владеть:

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для создания учебного сообщения: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями создавать текст по плану, алгоритму; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова. Образование слов (18 часов, из них 1 час на контрольный диктант)

Морфемы – значимые части слова; формообразовательные и словообразовательные морфемы.

Основа слова: корень, приставка, суффикс, постфикс, соединительная морфема. Окончание, нулевое окончание. Чередование звуков.

Образование слов: производящее и производное слова (ознакомление). Словообразовательная цепочка (ознакомление).

Способы словообразования: суффиксальный, приставочный, постфиксальный, приставочно-суффиксальный; слияние слов (ознакомление), сложение, сложение с суффиксальным способом, сложение сокращенных основ.

Контрольный диктант.

Виды деятельности: составление учебных сообщений по таблицам, схемам, алгоритмам; анализ и сопоставление языкового материала; выполнение разбора слова по составу, словообразовательного и иных видов языковых разборов; работа со словарями; конструирование слов,

словосочетаний и предложений по заданным параметрам; выявление и исправление нарушений словообразовательной нормы; формулирование выводов к учебному тексту; создание текста-рассуждения; перевод слов и предложений с белорусского на русский язык; мини-сочинение по пословице; выборочное изложение; составление рассказа о родной природе; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

значимые части слова;

способы образования слов;

уметь:

разграничивать однокоренные слова и формы одного слова;

определять функции словообразовательных и формообразовательных морфем;

распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание, постфикс, соединительную морфему), графически их обозначать, выделять основу слова;

находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука);

толковать лексическое значение слова с опорой на его структуру;

отличать способы и определять средства образования слов;

производить разбор слова по составу, словообразовательный разбор;

употреблять однокоренные слова как средства связи предложений в тексте; использовать синонимичные и антонимичные морфемы, словосочетания и производные слова как синонимичные средства;

владеть:

грамматическими нормами: употребление в речи слов с приставками у-, в-, вз-, с-, из-;

орфографическими нормами: правописание гласных в приставках при- и пре-; соединительных гласных о и е в сложных словах; постфиксов -то, -либо, -нибудь; буквы и в корнях на -ин-, -им-; букв а, о в корнях -скак- и -скач-, -плав- и -плов-, -равн- и -ровн-, -мак- и -мок-; букв о, ё в корнях -жог- и -жёг- и иными орфографическими нормами в соответствии с изученными орфограммами.

Грамматика

Морфология (62 часа)

Части речи в русском языке (1 час)

Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометие. Общие значения частей речи: обозначение предмета, признака предмета, количества предметов, действия и состояния предмета, признака действия или иного признака; связь слов, словосочетаний, предложений, членов и частей предложений; придание оттенков значений словам и предложениям; выражение чувств, волеизъявлений; указание на предмет, признак предмета, количество предметов.

Имя существительное (22 часа, из них 2 часа на обучающее сочинение, 1 час на контрольный диктант)

Имя существительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имена существительные: одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Род имен существительных: мужской, женский, средний. Род неизменяемых имен существительных и сложносокращенных слов.

Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного и только в форме множественного числа.

Падеж имен существительных. Падеж неизменяемых имен существительных. Склонение имен существительных: 1, 2, 3-е склонение. Разносклоняемые и неизменяемые имена существительные.

Словообразование имен существительных (повторение на практическом уровне).

Правописание имен существительных.

Обучающее сочинение-описание по картине.

Контрольный диктант.

Виды деятельности: устное учебное сообщение по таблице, схеме, алгоритму; разноаспектный анализ текста; вычленение имен существительных из текста; анализ, систематизация, сопоставление языкового материала; конструирование слов, словосочетаний, предложений по образцу, схеме и иным заданным параметрам; морфологический, словообразовательный разборы имен существительных и иные виды разборов; перевод с белорусского языка на русский словосочетаний с существительными, у которых наблюдается несовпадение рода или числа; выявление и исправление нарушений норм употребления в речи имен существительных; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий; устное изложение; сочинение-описание на предложенную тему (по картине, фотографии,

данному началу); сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

общее значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имен существительных;

особенности склонения имен существительных 1, 2, 3-го склонений, разносклоняемых существительных;

способы образования существительных;

правописание собственных наименований;

правописание падежных окончаний имен существительных;

условия написания букв ч и щ в суффиксах -чик- и -щик-; гласных в суффиксах существительных -ек- и -ик-; не с именами существительными; слитное и дефисное написание сложных имен существительных; написание сложных имен существительных с пол- и полу-.

уметь:

распознавать имена существительные на основе их смысловых, морфологических и синтаксических особенностей;

определять лексико-грамматические разряды имен существительных;

различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;

определять род имен существительных, распознавать существительные, употребляемые в зависимости от контекста в значении мужского или женского рода, имеющие форму только единственного или только множественного числа;

выявлять несовпадение рода некоторых существительных в русском и белорусском языках.

производить словообразовательный и морфологический разборы имен существительных;

использовать имена существительные в качестве текстообразующего средства;

употреблять имена существительные с учетом стилевой дифференциации текста;

владеть:

грамматическими нормами: употребление одушевленных и неодушевленных имен существительных в сочетании с глаголами и именами прилагательными; падежных форм имен существительных; вариантных падежных форм и форм числа имен существительных;

орфоэпическими нормами: произношение имен и отчеств;

орфографическими нормами: правописание собственных наименований; букв е, и в падежных окончаниях имен существительных;

букв ч, щ в суффиксах -чик-, -щик-, гласных в суффиксах существительных -ек-, -ик-; не с именами существительными; слитное и дефисное написание сложных имен существительных; написание сложных имен существительных с пол- и полу-;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-описания по картине: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст-описание с опорой на предложенное изображение; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Имя прилагательное (17 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные.

Склонение имен прилагательных. Краткие формы качественных имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени качественных имен прилагательных. Образование превосходной степени качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных (повторение на практическом уровне).

Правописание имен прилагательных.

Обучающее сочинение-описание архитектурного сооружения.

Виды деятельности: устное учебное сообщение по таблице, схеме, алгоритму; разноаспектный анализ текста; развернутый ответ на вопрос; вычленение имен прилагательных из текста; анализ, систематизация, сопоставление языкового материала; подбор синонимов, антонимов к данным именам прилагательным; конструирование слов, словосочетаний, предложений по образцу, заданным параметрам; морфологический, словообразовательный разборы имен прилагательных и иные виды языковых разборов; выявление и исправление нарушений норм употребления в речи имен прилагательных; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий; сочинение-описание на предложенную тему (по картине, фотографии, данному началу); сочинение-рассуждение.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

общее значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имен прилагательных;

разряды имен прилагательных по значению;

особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных;

способы образования прилагательных;

способы образования степеней сравнения имен прилагательных;

правописание букв о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных; не с именами прилагательными; н и нн в суффиксах имен прилагательных; суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных; слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных;

уметь:

распознавать имена прилагательные на основе их смысловых, морфологических и синтаксических особенностей;

различать качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные, степени сравнения имен прилагательных;

производить морфологический и словообразовательный разборы имен прилагательных;

использовать имена прилагательные в качестве текстообразующего средства, средства выразительности речи;

употреблять имена прилагательные с учетом стилевой дифференциации текста;

владеть:

грамматическими нормами: образование падежных, кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных;

орфоэпическими нормами: постановка ударения в формах кратких прилагательных, в простой форме сравнительной степени; произношение форм прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже единственного числа;

орфографическими нормами: правописание букв о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных; не с именами прилагательными; н и нн в суффиксах имен прилагательных; суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных; слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-описания архитектурного сооружения: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями строить текст-описание, текст-рассуждение; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями коммуникации; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Имя числительное (10 часов, из них 2 часа на обучающее изложение)

Имя числительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды имен числительных по значению: количественные, собирательные, порядковые. Разряды имен числительных по составу: простые, сложные и составные.

Обозначение дробного числа.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Обучающее подробное изложение текста-описания.

Виды деятельности: устное учебное сообщение по таблице, схеме, алгоритму; разноаспектный анализ текста; развернутый ответ на вопрос; вычленение имен числительных из текста; анализ, систематизация, сопоставление языкового материала; конструирование слов, словосочетаний, предложений по образцу, заданным параметрам; морфологический, словообразовательный разборы имен числительных и иные виды языковых разборов; выявление и исправление нарушений норм употребления в речи имен числительных; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий; подробное изложение текста-описания с именами числительными; составление текстов различных стилей и жанров с использованием числительных и слов со значением количества.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

общее значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имен числительных;

разряды имен числительных по значению, составу;

особенности склонения имен числительных;

правописание имен числительных;

уметь:

распознавать имена числительные на основе их смысловых, морфологических и синтаксических особенностей;

различать количественные, собирательные, порядковые числительные; простые, составные, сложные числительные;

склонять числительные и характеризовать особенности склонения;

производить морфологический и словообразовательный разборы имен числительных;

использовать числительные как текстообразующее средство в текстах

делового и научного стилей;

употреблять имена числительные для обозначения числа и количества предметов, порядка их при счете, дробного числа, приблизительного количества;

владеть:

грамматическими нормами: образование падежных форм количественных, собирательных и порядковых имен числительных; употребление количественных и собирательных числительных в сочетании с именами существительными;

орфоэпическими нормами: постановка ударения в количественных, собирательных и порядковых именах числительных; произношение мягких губных согласных в числительных семь, восемь;

орфографическими нормами: правописание буквы ь в середине и на конце имен числительных; слитное написание имен числительных, оканчивающихся на -десятый, -сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный; раздельное написание составных имен числительных;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания изложения текста-описания: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умением совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Местоимение (12 часов, из них 2 часа на контрольное изложение)

Местоимение как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды местоимений: личные и возвратное; определительные, притяжательные, указательные; вопросительные и относительные, неопределенные и отрицательные (ознакомление).

Формы рода и числа местоимений. Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Контрольное изложение текста-описания.

Виды деятельности: устное учебное сообщение по таблице, схеме, алгоритму; разноаспектный анализ текста; вычленение местоимений из текста; анализ, систематизация, сопоставление языкового материала; конструирование слов, словосочетаний, предложений по образцу, заданным параметрам; морфологический разбор местоимений и иные виды языковых разборов; выявление и исправление нарушений норм употребления в речи местоимений; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий; подробное

изложение текста-описания; составление текстов различных стилей и жанров с использованием местоимений.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

общее значение, морфологические признаки, синтаксическую роль местоимений;

разряды местоимений;

особенности склонения местоимений разных разрядов;

способы образования местоимений;

правописание местоимений;

уметь:

распознавать местоимения на основе их смысловых, морфологических и синтаксических особенностей; правильно образовывать их падежные формы;

производить морфологический разбор местоимений;

употреблять личные местоимения в соответствии с правилами речевого этикета; неопределенные местоимения-синонимы;

использовать местоимения как средства связи частей предложений и предложений в тексте;

владеть:

грамматическими нормами: образование падежных форм местоимений; употребление местоимений в соответствии со смыслом предшествующего предложения;

орфоэпическими нормами: постановка ударения в неопределенных местоимениях с постфиксом -нибудь;

орфографическими нормами: правописание буквы н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов; дефис в неопределенных местоимениях перед постфиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-; слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях; разделительный ь в формах местоимений;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания изложения текста-описания: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умением совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Повторение изученного в VI классе (2 часа)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя

числительное, местоимение. Правописание слов разных частей речи.

Виды деятельности: устное учебное сообщение по таблице, схеме, алгоритму; разноаспектный анализ текста; развернутый ответ на проблемный вопрос; разные виды языковых разборов; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий; различные виды диктантов; составление текстов различных стилей и жанров с использованием слов именных частей речи и местоимений.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения;

уметь:

распознавать изученные части речи на основе их смысловых, морфологических и синтаксических особенностей;

производить морфологический и словообразовательный разборы изученных частей речи;

владеть:

изученными лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами.

VII класс

(70 часов, из них на контрольные письменные работы – 7 часов; на обучающие письменные работы, на написание которых отводятся отдельные уроки, – 10 часов)

Повторение изученного в VI классе (2 часа)

Части речи. Правописание частей речи.

Виды деятельности: устное учебное сообщение; анализ содержания и построения текста; развернутый ответ на вопрос; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

признаки самостоятельных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола), их грамматические категории;

уметь:

определять в тексте самостоятельные части речи, производить

морфологический и словообразовательный разборы самостоятельных частей речи;

правильно употреблять имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение в речи;

владеть:

морфологическими нормами: употребление имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения в связной устной и письменной речи;

орфографическими нормами: обнаружение в словах орфограмм и обоснование их написания с помощью изученных орфографических правил.

Текст (4 часа, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Основные признаки текста. Виды и средства связи предложений в тексте (углубленное повторение).

Обучающее сочинение-описание по картине.

Виды деятельности: устное учебное сообщение, подготовленное на основе таблицы и схемы; разноаспектный анализ текста; решение орфографических и пунктуационных задач; сочинение-описание по картине.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные признаки текста;

виды и средства связи предложений в тексте;

уметь:

определять вид и средства связи предложений в тексте;

осознанно выбирать средства речевой выразительности для достижения образности, экспрессивности текста;

владеть:

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-описания по картине: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями выявлять существенные признаки описываемого предмета или явления и анализировать их, определять композицию, выразительные средства, эмоциональный строй произведения живописи; формулировать собственное отношение к описываемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Стили речи (4 часа, из них 2 часа на обучающее изложение)

Основные признаки стилей речи (углубленное повторение). Речевые и языковые средства стилей.

Обучающее изложение текста-повествования.

Виды деятельности: устное учебное сообщение; стилистический анализ текста; составление плана текста; пересказ текста по составленному плану; пересказ текста-повествования от имени действующего лица; составление текста-инструкции; анализ изобразительно-выразительных средств текста художественного стиля; сочинение по данному началу; сочинение-рассуждение; сочинение-описание; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные признаки стилей речи;

речевые и языковые стилеобразующие средства;

уметь:

разграничивать функциональные стили речи;

определять стиль предложенного текста с аргументацией;

употреблять слова и синтаксические конструкции в соответствии со стилистической принадлежностью текстов;

создавать тексты определенного функционального стиля и типа речи;

владеть:

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания изложения текста-повествования: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями без искажения последовательно передавать сюжет текста и излагать его содержание с сохранением стилевых особенностей; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Морфология (59 часов)

Глагол (15 часов, из них 1 час на контрольный диктант, 2 часа на контрольное изложение)

Глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (углубленное повторение).

Неопределенная форма глагола (инфинитив).

Глаголы совершенного и несовершенного вида: значение, образование и употребление.

Переходные и непереходные глаголы (ознакомление).

Возвратные и невозвратные глаголы (ознакомление).

Наклонение глаголов: изъявительное, условное, повелительное.

Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время (углубленное повторение).

Изменение глаголов по лицам. I и II спряжения глаголов.

Разноспрягаемые глаголы, их употребление.

Безличные глаголы (ознакомление).

Словообразование глаголов.

Правописание глаголов.

Контрольный диктант.

Контрольное изложение текста-повествования.

Виды деятельности: устное учебное сообщение; комментированное письмо; решение орфографических и пунктуационных задач; анализ и сопоставление языковых фактов; группировка языковых единиц по сходству и различиям; различные виды языкового разбора; вычленение и составление словосочетаний с глаголами по образцу; конструирование предложений с личными и безличными глаголами, глагольными фразеологизмами по образцу; обнаружение и исправление нарушений норм употребления глагольных форм; разноаспектный анализ текста; составление плана текста; пересказ текста по составленному плану; пересказ фрагмента художественного текста от имени действующего лица; трансформация текста с учетом лица рассказчика; сочинение по данному началу; мини-сочинение по пословице.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола;

правила правописания глаголов;

уметь:

распознавать глаголы на основе их смысловых, морфологических и синтаксических признаков;

определять начальную форму глагола;

производить морфологический и словообразовательный разборы глагола;

употреблять глаголы в устной и письменной речи в соответствии с перечисленными языковыми нормами;

использовать глагольные формы времени в качестве текстообразующих средств: статические формы времени – в описании; динамические формы времени и чередование видо-временных форм глаголов-сказуемых – в повествовании;

владеть:

грамматическими нормами: образование и употребление в речи форм наклонения и времени глаголов, глаголов несовершенного и совершенного вида: ловить – поймать, класть – положить, бежать, хотеть, есть, дать;

орфоэпическими нормами: произношение возвратных глаголов на -тся, -ться; постановка ударения в неопределенной форме глаголов и в форме прошедшего времени (начать, понять, начал, понял, началá, понялá).

орфографическими нормами: раздельное написание бы (б) в форме условного наклонения глаголов; буквы ь, и в форме повелительного наклонения глаголов, правописание гласных в суффиксах -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) и в личных окончаниях глаголов; правописание не с глаголами;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания подробного изложения текста-повествования: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями без искажения последовательно передавать сюжет текста и излагать его содержание с сохранением стилевых особенностей; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Причастие (11 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Причастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.

Действительные и страдательные причастия.

Действительные причастия. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание действительных причастий. Употребление действительных причастий.

Страдательные причастия. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие страдательные причастия. Правописание страдательных причастий в полной и краткой формах. Употребление страдательных причастий.

Обучающее сочинение-описание внешности, характера человека.

Виды деятельности: устное учебное сообщение; развернутый ответ на вопрос; разноаспектный анализ текста; различные виды разбора причастий; вычленение причастий и причастных оборотов из предложения; образование от глаголов действительных и страдательных причастий

настоящего и прошедшего времени; комментированное письмо; решение орфографических и пунктуационных задач; преобразование синтаксических конструкций, содержащих причастный оборот, в синонимичные конструкции без него и наоборот; выявление и устранение нарушений норм употребления в речи причастий и причастных оборотов; сочинение на лингвистическую тему (сравнительная характеристика причастия и имени прилагательного); сочинение-описание внешности, характера человека.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастий;

правила употребления и правописания причастий;

уметь:

распознавать причастия на основе их смысловых, морфологических и синтаксических признаков;

разграничивать краткие причастия и краткие прилагательные, наречия;

образовывать различные формы причастий;

производить морфологический разбор причастия;

употреблять предложения с причастным оборотом и сложные предложения в качестве синонимов;

употреблять причастия в устной и письменной речи в соответствии с языковыми нормами, коммуникативно оправданно использовать причастия в текстах различных стилей речи;

владеть:

грамматическими нормами: построение предложений с причастным оборотом; согласование причастий, употребляемых в причастном обороте, с определяемым существительным;

орфоэпическими нормами: постановка ударения в страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена́, принесены́), в том числе в страдательных причастиях на -ованный (атако́ванный, очаро́ванный, взорва́нный);

орфографическими нормами: правописание гласных в падежных окончаниях причастий; букв у (ю), а (я) в суффиксах действительных причастий настоящего времени; букв е, и в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; гласных перед суффиксом -вш- в действительных причастиях прошедшего времени; букв а (я), е перед н и нн в страдательных причастиях прошедшего времени; букв ё, е в суффиксах страдательных причастий после шипящих; слитное и раздельное написание не с причастиями; правописание н и нн в страдательных причастиях

прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола;

пунктуационными нормами: знаки препинания при причастном обороте;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-описания внешности, характера человека: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями выявлять существенные признаки описываемого предмета или явления и анализировать их; формулировать собственное отношение к описываемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Деепричастие (6 часов, из них 2 часа на обучающее изложение)

Деепричастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.

Деепричастия несовершенного вида. Образование деепричастий несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида.

Употребление деепричастий.

Обучающее изложение текста-повествования с элементами описания.

Виды деятельности: устное учебное сообщение; разноаспектный анализ текста; развернутый ответ на вопрос; комментированное письмо; различные виды языковых разборов деепричастий; вычленение деепричастий и деепричастных оборотов из предложения; образование от глаголов деепричастий совершенного и несовершенного видов; решение орфографических и пунктуационных задач; преобразование синтаксических конструкций, содержащих деепричастный оборот, в синонимичные конструкции без него и наоборот; выявление и устранение нарушения норм употребления в речи деепричастий и деепричастных оборотов; изложение текста-повествования с элементами описания.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастий;

правила употребления и правописания деепричастий;

уметь:

распознавать деепричастия на основе их смысловых, морфологических

и синтаксических признаков;

образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида;

производить морфологический разбор деепричастий;

употреблять деепричастия в устной и письменной речи в соответствии с языковыми нормами;

употреблять предложения с деепричастиями и предложения с однородными глаголами-сказуемыми как синонимы;

интонировать и пунктуационно оформлять предложения с обстоятельством, выраженными одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;

владеть:

грамматическими нормами: построение предложений с деепричастным оборотом;

орфографическими нормами: раздельное написание не с деепричастиями;

пунктуационными нормами: знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии;

орфоэпическими нормами: произношение деепричастий с суффиксами -в, -вши-; постановка ударения в деепричастиях;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания подробного изложения текста-повествования: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями без искажения последовательно передавать сюжет текста и излагать его содержание с сохранением стиливых особенностей; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Наречие (13 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение, 2 часа на контрольное изложение)

Наречие как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды наречий по значению (ознакомление).

Наречия на -о, -е, разграничение омонимичных наречий на -о, -е и кратких прилагательных и причастий.

Образование наречий.

Правописание наречий.

Обучающее сочинение-описание по картине.

Контрольное изложение текста-повествования.

Виды деятельности: составление учебных сообщений по данным в таблицах и схемах; анализ текста; комментированное письмо; различные

виды разбора наречий; перевод предложений, содержащих наречия, с белорусского на русский язык; разграничение наречий и омонимичных им слов разных частей речи; выявление и устранение нарушений норм употребления наречий в речи; решение орфографических и пунктуационных задач; устное изложение текста; сочинение-описание по картине природы, внешности, характера человека; сочинение-описание какого-либо действия, процесса; устное сочинение-описание картины.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий;

правила употребления и правописания наречий с учетом перечисленных языковых норм;

уметь:

распознавать наречия среди иных частей речи на основе их смысловых, морфологических и синтаксических особенностей;

разграничивать омонимичные наречия на -о, -е и краткие прилагательные и причастия с учетом их значения, морфологических признаков и синтаксической роли;

производить морфологический и словообразовательный разборы наречий;

обнаруживать орфограммы в наречиях и решать орфографические задачи;

употреблять наречия в устной и письменной речи в соответствии с изученными языковыми нормами;

использовать наречия в качестве средства связи предложений в тексте; использовать наречия в текстах различных стилей и типов речи.

владеть:

грамматическими нормами: образование форм степеней сравнения наречий;

орфоэпическими нормами: постановка ударения в наречиях;

орфографическими нормами: правописание не с наречиями на -о, -е; не, ни в наречиях; гласные на конце наречий; слитное и раздельное написание наречий; дефис в наречиях; правописание ь на конце наречий; н и nn в наречиях;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания подробного изложения текста-повествования, сочинения-описания по картине: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями без искажения последовательно

передавать сюжет текста и излагать его содержание с сохранением стилевых особенностей; выявлять существенные признаки описываемого предмета или явления и анализировать их; определять композицию, выразительные средства и эмоциональный строй произведения живописи; формулировать собственное отношение к описываемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Служебные части речи (13 часов)

Предлог (4 часа)

Общая характеристика служебных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов (ознакомление).

Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Правописание предлогов.

Виды деятельности: составление учебных сообщений по данным в учебном пособии схемам, таблицам, теоретическим сведениям; комментированное письмо; сопоставительный анализ языковых явлений; конструирование словосочетаний и предложений с синонимичными и антонимичными по значению предлогами; разграничение предлогов и омонимичных им слов разных частей речи; морфологический разбор предлога и иные виды языковых разборов; выявление и устранение нарушений норм употребления предлогов в речи; решение орфографических и пунктуационных задач; замена сложных предложений синонимичными, содержащими производные предлоги; перевод словосочетаний и предложений с белорусского на русский язык.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

определение предлога, его морфологические признаки;

языковые нормы употребления и правописания предлогов;

уметь:

распознавать предлоги, разграничивать омонимичные предлоги и наречия, деепричастия, существительные с предлогами;

производить морфологический разбор предлога;

использовать предлоги для выражения различных смысловых отношений в словосочетании и предложении;

употреблять синонимичные предлоги с учетом их стилевой дифференциации;

владеть:

грамматическими нормами: употребление предлогов благодаря, согласно, наперекор, вопреки с существительными и местоимениями в дательном падеже; употребление предлогов-антонимов на – с, в – из с существительными; употребление предлога по во временном значении с существительными в предложном падеже (по окончании школы, по прибытии в город);

орфографическими нормами: слитное и раздельное написание производных предлогов (ввиду, в продолжение и иных); правописание буквы е на конце производных предлогов (в течение, вследствие и иных); дефис в предлогах из-за, из-под; правописание предлогов несмотря на, невзирая на.

Союз (3 часа)

Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.

Простые и составные союзы.

Правописание союзов.

Виды деятельности: составление учебных сообщений по данным в учебном пособии схемам, таблицам, теоретическим сведениям; комментированное письмо; сопоставительный анализ языковых явлений; разграничение союзов и омонимичных им слов разных частей речи; морфологический разбор союза и иные виды языковых разборов; выявление и устранение нарушений норм употребления союзов в речи; решение орфографических и пунктуационных задач; конструирование предложений с союзами; анализ текста; составление текстов различных стилей.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

определение союза и его морфологические признаки;
языковые нормы употребления и правописания союзов;

уметь:

распознавать союзы, разграничивать омонимичные союзы и слова иных частей речи;

употреблять сочинительные союзы для связи однородных членов и частей сложного предложения, подчинительные союзы для связи частей сложного предложения;

производить морфологический разбор союза;

использовать союзы как средства связности текста (для связи частей

предложения, предложений, абзацев) для выражения различных смысловых отношений и их оттенков;

владеть:

грамматическими нормами: употребление союзов тоже, также, же, ли в сложном предложении;

орфографическими нормами: слитное написание союзов зато, тоже, также, чтобы; раздельное написание союза как будто; правописание составных союзов (несмотря на то что, оттого что и иных).

Частицы (6 часов, из них 2 часа на контрольное сочинение)

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц (ознакомление).

Правописание частиц.

Контрольное сочинение-описание по сюжетной картине.

Виды деятельности: составление учебных сообщений по данным таблицам, схемам и теоретическим сведениям; комментированное письмо; анализ и составление диалога с использованием частиц; развернутый ответ на вопрос; конструирование предложений с различными по значению частицами; сопоставительный анализ языковых явлений; разграничение частиц и омонимичных им слов разных частей речи; морфологический разбор частицы и иные виды языковых разборов; выявление и устранение нарушений норм употребления частиц в речи; решение орфографических и пунктуационных задач; анализ текста; сочинение-описание по сюжетной картине.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

определение частиц, их морфологические признаки;

языковые нормы употребления и правописания частиц;

уметь:

употреблять частицы для образования условного и повелительного наклонений глаголов;

распознавать частицы, разграничивать омонимичные союзы и местоимения с частицами;

производить морфологический разбор частиц;

использовать частицы для выражения различных смысловых оттенков (указание, выделение, ограничение, усиление), для выражения чувств и отношения говорящего (восклицание, сомнение, смягчение, сравнение, эмоциональная оценка), цели высказывания (вопрос, побуждение);

использовать частицу ни в усилительном, отрицательном и обобщающем значениях; конструкции с отрицанием в утвердительном

значении и наоборот;

использовать частицы в диалоге в этикетной функции;

интонационно оформлять предложения с учетом значения частиц;

владеть:

орфографическими нормами: различение на письме частиц не и ни; правописание не и ни с различными частями речи (обобщение и систематизация); дефисное написание частиц -то, -ка, частицы все-таки; раздельное написание частиц как будто, как раз, все равно; раздельное написание частиц бы, ли, же с иными словами;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-описания по картине: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями выявлять существенные признаки описываемого предмета или явления и анализировать их; определять композицию, выразительные средства, эмоциональный строй произведения живописи; формулировать собственное отношение к описываемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Междометие (1 час)

Междометие как особая часть речи в русском языке.

Звукоподражания: отличие от междометий.

Правописание междометий.

Виды деятельности: анализ диалога с использованием междометий; сопоставительный анализ языковых явлений; морфологический разбор междометия и иные виды языковых разборов; выявление и устранение нарушений норм употребления междометий в речи; решение орфографических и пунктуационных задач; употребление этикетных междометий в речи.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

определение междометия и его морфологические признаки;

языковые нормы употребления и правописания междометий.

уметь:

распознавать междометия, разграничивать междометия и звукоподражания;

использовать междометия в устной разговорной речи, условиях неофициального общения для выражения эмоций, эмоциональных оценок,

волеизъявления;

употреблять междометия в этикетной функции: в речевых формах приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности;

владеть:

орфографическими нормами: дефис в междометиях и звукоподражаниях;

пунктуационными нормами: знаки препинания при междометиях;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для организации эффективного речевого общения с использованием междометий.

Повторение изученного в VII классе (1 час)

Части речи. Правописание частей речи.

Виды деятельности: анализ текста; комментированное письмо; различные виды диктантов; развернутый ответ на вопрос; конструирование словосочетаний и предложений по заданным параметрам; морфологический разбор слов разных частей речи и иные виды языковых разборов; выявление и устранение нарушений норм употребления слов разных частей речи; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

самостоятельные и служебные части речи, их грамматические категории.

уметь:

правильно употреблять глаголы, причастия, деепричастия, служебные части речи, междометия в устной и письменной речи.

владеть:

морфологическими нормами: употребление глаголов, причастий, деепричастий, служебных частей речи, междометий в связной устной и письменной речи;

орфографическими нормами: обнаружение в словах орфограмм и обоснование написания слов с помощью изученных орфографических правил.

VIII класс

(70 часов, из них на контрольные письменные работы – 9 часов; на обучающие письменные работы, на написание которых отводятся отдельные уроки, – 11 часов; 1 час резервный)

Повторение изученного в VII классе (2 часа)

Самостоятельные и служебные части речи.

Виды деятельности: устное учебное сообщение на основе таблицы, схемы, алгоритма; решение орфографических и пунктуационных задач; разные виды языковых разборов; разноаспектный анализ текста; сочинение-описание по картине, фотографии.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

самостоятельные и служебные части речи, их грамматические категории;

уметь:

определять в тексте самостоятельные и служебные части речи; производить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;

правильно употреблять в речи самостоятельные и служебные части речи.

владеть:

морфологическими нормами: употребление слов разных частей речи в связной устной и письменной речи.

Текст (4 часа, из них 2 часа на обучающее изложение)

Текст и его основные признаки (углубленное повторение). Типы речи, композиционные схемы различных типов речи.

Функциональные стили: языковые средства (углубленное повторение).

Обучающее подробное изложение текста-описания.

Виды деятельности: устное учебное сообщение; анализ текста; составление плана текста, устное изложение текста по составленному плану, определение композиционной схемы текста, составление тезисов предложенного текста; работа со словарями; решение орфографических и пунктуационных задач; подробное изложение текста-описания.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

признаки текста;

типы речи, композиционные схемы текстов разных типов;

функциональные стили речи и их языковые особенности;

уметь:

анализировать и распознавать композиционные схемы различных типов речи;

разграничивать функциональные стили речи на основе языковых средств;

создавать тексты на заданную тему, коммуникативно оправданно выбирая языковые средства для жанров различных стилей и типов текста;

владеть:

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания подробного изложения текста-описания: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями без искажения последовательно передавать чужую речь; понимать своеобразие текста и излагать его содержание с сохранением авторского стиля; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Жанры речи (4 часа, из них 2 часа на контрольное изложение)

Конспект. Содержание, построение, речевое оформление конспекта.

Контрольное изложение текста научного стиля.

Виды деятельности: устное сообщение по опорному конспекту; анализ текста; выявление ключевых предложений текста; составление памятки о правилах конспектирования; анализ готового конспекта; составление конспекта.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

особенности содержания, построения, речевого оформления конспекта;

уметь:

выявлять ключевые предложения текста;

составлять план, формулировать тезисы учебного текста;

анализировать готовый конспект;

составлять конспект учебного текста;

владеть:

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания подробного изложения текста-описания научного стиля: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями без искажения последовательно передавать чужую речь; понимать своеобразие текста и излагать его содержание с сохранением

авторского стиля; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Синтаксис и пунктуация (57 часов)

Словосочетание (6 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Строение словосочетания. Грамматическое значение словосочетания (ознакомление). Свободные и несвободные словосочетания (ознакомление).

Виды синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Обучающее сочинение-описание по картине.

Виды деятельности: составление учебного сообщения по таблице; вычленение словосочетания из предложения, синтаксический разбор словосочетания, конструирование словосочетаний разных видов; решение орфографических и пунктуационных задач; уместное употребление в речи несвободных словосочетаний, синонимичных словосочетаний; анализ текста; сочинение-описание по картине.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

строение и функции словосочетания;

виды подчинительной связи в словосочетаниях;

уметь:

вычленять свободные и несвободные словосочетания из предложений;

составлять словосочетания с заданным видом связи;

использовать в речи синонимичные по значению словосочетания;

производить устный и письменный синтаксический разбор словосочетания;

владеть:

грамматическими нормами: согласование определений с определяемым словом; употребление падежной формы слова при управлении;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-описания по картине: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст-описание с опорой на предложенное изображение; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Предложение (21 час, из них 2 часа на обучающее сочинение, 1 час на контрольный диктант, 2 часа на контрольное сочинение)

Предложение как единица синтаксиса: основные признаки предложения, строение простого предложения (углубленное повторение). Классификация предложений. Порядок слов в предложении (повторение). Логическое ударение (ознакомление).

Грамматическая основа. Подлежащее, способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое, составное), способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Обстоятельство и его виды: времени, места, образа действия, меры и степени, причины, цели, условия, уступки.

Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Неполные предложения.

Обучающее сочинение-описание с элементами рассуждения по картине или иному объекту искусства.

Контрольный диктант.

Контрольное сочинение-описание с элементами рассуждения по картине или иному объекту искусства.

Виды деятельности: составление учебных сообщений по данным в учебном пособии таблицам, схемам; составление аналитической таблицы; разноаспектный анализ текста; вычленение предложения из текста, анализ предложений по цели высказывания, интонации, строению; составление разных по цели высказывания, интонации, строению предложений; употребление в предложениях устойчивых выражений; конструирование предложений с разными типами сказуемого, разных видов односоставных предложений с учетом их стилевой окраски; подбор синтаксических синонимов к предложениям с разными типами сказуемого, разных видов односоставных, двусоставных полных и неполных; анализ и составление диалогов; синтаксический разбор простого предложения; решение орфографических и пунктуационных задач; перевод словосочетаний и предложений с белорусского языка на русский; подробное, сжатое изложение; мини-сочинение; сочинение-описание внешности, состояния человека, памятника, конкретных предметов, явлений, действий; сочинение-описание по картине, фотографии.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

виды простых предложений;

виды односоставных предложений;

главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения;

уметь:

анализировать порядок слов в предложении;

правильно интонировать различные по цели высказывания предложения;

различать простое и сложное предложения;

разграничивать односоставные и двусоставные, полные и неполные предложения;

определять способ выражения главного члена односоставных предложений;

составлять предложения по заданным образцам с учетом синонимии двусоставных и односоставных предложений;

анализировать члены предложения;

пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;

различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;

употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;

производить синтаксический разбор простого предложения;

владеть:

грамматическими нормами: употребление полной и краткой форм прилагательного в составном именном сказуемом;

орфографическими нормами в соответствии с усвоенным ранее перечнем орфограмм;

пунктуационными нормами: знаки препинания в конце предложения; тире между подлежащим и сказуемым, в неполных предложениях; дефис при приложении и иные пунктуационные нормы в соответствии с усвоенным ранее перечнем пунктограмм;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения с элементами описания: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст-рассуждение; использовать в качестве аргументов для доказательства высказанного суждения элементы описания; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Простое осложненное предложение (30 часов, из них 5 часов на обучающие изложение, сочинение, тестовую работу, 2 часа на контрольное изложение, 2 часа на контрольное сочинение)

Понятие об осложнении простого предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Понятие об обособлении.

Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения, выраженные существительными с предлогами несмотря на, вопреки, благодаря, вследствие, согласно, при наличии, ввиду, за неимением и иными.

Обособленные члены со значением уточнения, пояснения, присоединения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях, имеющих оборот со словом как.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями, обращениями и междометиями.

Обучающее изложение текста-повествования.

Обучающее сочинение-рассуждение с элементами описания.

Обучающая тестовая работа.

Контрольное изложение текста-повествования.

Контрольное сочинение-рассуждение с элементами описания.

Виды деятельности: составление учебных сообщений на основе таблиц, схем, алгоритмов; анализ таблицы, языкового материала; составление таблиц, схем, алгоритмов на основе учебного текста; развернутый ответ на вопрос; вычленение из текста предложений, осложненных различными конструкциями; составление словосочетаний и разных по строению предложений; синтаксический разбор простого осложненного предложения и иные виды языковых разборов; конструирование предложений с разными видами осложнений; подбор синтаксических синонимов к предложениям с разными видами осложнений; выявление и исправление нарушений норм употребления различных конструкций, осложняющих предложение; решение орфографических и пунктуационных задач; устное и письменное подробное (выборочное, с элементами сочинения) изложение текста-описания, текста-повествования с элементами описания; разноаспектный анализ текста; сочинение-описание по картине, фотографии (памятника, картины, архитектурного сооружения); сочинение-миниатюра о природе, о белорусской (русской) народной традиции с опорой на музыкальное произведение, по данному началу; сочинение по пословице (поговорке);

сочинение-рассуждение на морально-этическую, нравственно-патриотическую темы; сочинение в жанре сказки на лингвистическую тему (по образцу), в эпистолярном жанре; перевод текста с белорусского языка на русский.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

способы осложнения простого предложения;

уметь:

обнаруживать, разграничивать и интонировать конструкции, осложняющие предложение;

строить осложненные предложения по заданным образцам;

подбирать синтаксические синонимы к осложненным предложениям;

обнаруживать пунктограммы в осложненном предложении;

объяснять графически условия обособления;

выполнять синтаксический анализ предложений с однородными, обособленными членами, вводными единицами, обращениями;

использовать осложняющие конструкции как средства увеличения объема информации простого предложения в текстах разных стилей речи;

использовать осложняющие конструкции как средства дополнительной характеристики предметов, действий в предложениях текста-описания и текста-повествования;

использовать вводные единицы как средства логичности речи, выражения авторской позиции в тексте-рассуждении;

владеть:

грамматическими нормами: согласование сказуемого с подлежащими, образующими однородный ряд; определения с определяемыми словами, образующими однородный ряд; включение в однородный ряд слов, обозначающих сопоставимые понятия; управление словами, объединенными в однородном ряду; видо-временное соотношение глаголов-сказуемых и деепричастий; построение и интонирование предложений с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами;

орфографическими нормами в соответствии с усвоенным ранее перечнем орфограмм;

пунктуационными нормами: запятая между однородными членами при отсутствии союза, между однородными членами, соединенными союзами; знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами; выделение обособленных определений и приложений запятыми или тире; обособленных обстоятельств и обособленных уточняющих членов предложения запятыми; знаки препинания при вводных словах,

словосочетаниях, предложениях, вставных конструкциях, обращениях и междометиях; знаки препинания в предложениях, содержащих конструкции с как и иные пунктуационные нормы в соответствии с усвоенным ранее перечнем пунктограмм;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания изложения текста-повествования, в том числе с элементами рассуждения и (или) описания, сочинения-описания с элементами рассуждения, сочинения-рассуждения с элементами описания, сочинения-рассуждения на основе текста: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями без искажения последовательно передавать чужую речь, понимать своеобразие текста и излагать его содержание с сохранением авторского стиля; последовательно и логично выстраивать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; приводить аргументы к высказанному суждению в соответствии с задачей текста и авторским замыслом; использовать в качестве аргументов для доказательства высказанного суждения общеизвестные факты, явления, общественное и собственное мнения; элементы описания и повествования; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Повторение изученного в VIII классе (2 часа)

Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы.

Виды деятельности: разноаспектный анализ текста; вычленение словосочетаний из предложений, разных по строению предложений из текста; составление словосочетаний, разных по строению предложений; синтаксический разбор простого осложненного предложения и иные виды языковых разборов; составление плана текста, конспекта; устное, письменное изложение текста по плану; анализ языкового материала; решение орфографических и пунктуационных задач; развернутый ответ на вопрос; сочинение-рассуждение на основе текста по предложенному началу; сочинение-рассуждение с элементами описания о малой родине.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

признаки словосочетания и предложения как основных синтаксических единиц;

уметь:

создавать высказывания с использованием опорных словосочетаний;

выявлять в текстах двусоставные, односоставные, неполные и осложненные предложения, определять их смысловую и стилистическую роль;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях осложненного типа;

производить синтаксический разбор простых предложений.

владеть:

изученными грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания изложения и сочинения-рассуждения на основе текста; умениями приводить аргументы к высказанному суждению в соответствии с задачей текста и авторскому замыслу; использовать в качестве аргументов для доказательства высказанного суждения общеизвестные факты, явления, общественное и собственное мнения; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

IX класс

(68 часов, из них на контрольные письменные работы – 9 часов; на обучающие письменные работы, на которые отводятся отдельные уроки, – 11 часов; 1 час резервный)

Повторение изученного в VIII классе (2 часа)

Словосочетание. Простое предложение: главные и второстепенные члены. Двусоставные и односоставные предложения. Осложненное простое предложение (с однородными, обособленными членами, вводными и вставными конструкциями, обращением).

Виды деятельности: учебное сообщение по таблице, схеме; вычленение словосочетания из предложения; синтаксический разбор словосочетания; вычленение главных и второстепенных членов предложения; определение типа односоставных предложений; стилистический анализ текста по плану; объяснение постановки знаков препинания в предложениях с помощью схем пунктуационных правил; синтаксический разбор простого осложненного предложения; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

виды подчинительной связи в словосочетании;

типы сказуемых;
 разновидности второстепенных членов;
 модели осложнения простого предложения;
 правила расстановки знаков препинания в осложненных простых предложениях;

уметь:

определять вид подчинительной связи в словосочетаниях;

определять тип сказуемого;

определять разновидности второстепенных членов;

определять способ выражения членов предложения;

определять модель осложнения простого предложения;

владеть:

навыками полного синтаксического разбора простого осложненного предложения, пунктуационного оформления простых осложненных предложений.

Текст. Стили речи (4 часа, из них 2 часа на обучающее изложение)

Текст и его основные признаки (повторение). Синтаксическая синонимия (ознакомление).

Стили речи (повторение): языковые средства стилей.

Обучающее изложение текста-повествования.

Виды деятельности: составление плана учебного текста, устное учебное сообщение (пересказ текста) по составленному плану; стилистический анализ текста; составление текста по предложенным началу и подтемам; сопоставление предложений, анализ разнообразных синтаксических синонимических конструкций; изложение текста-повествования; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные признаки текста;

функциональные стили речи;

уметь:

определять виды связи и средства связи предложений в тексте;

различать функциональные стили речи;

выявлять языковые средства, присущие текстам различных стилей;

владеть:

навыками развертывания текста через целесообразный подбор подтем, использования синтаксических синонимов в собственных текстах;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для

написания сжатого изложения текста-повествования: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями без искажения последовательно передавать содержание текста; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Жанры речи (5 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Отзыв. Реферат. Содержание, композиция, языковые средства.

Обучающее сочинение в жанре отзыва.

Виды деятельности: учебное сообщение по таблице; конспект текста; отзыв на основе памятки; редактирование текста; составление план-схемы реферата; подготовка реферата; оформление реферата.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

особенности отзыва и реферата как жанров речи;

уметь:

писать отзыв о стихотворении;

составлять и оформлять реферат;

владеть:

первичными навыками исследовательской работы;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения в жанре отзыва: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; навыками анализа художественного текста; умением совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Синтаксис и пунктуация (продолжение) (54 часа)

Общая характеристика сложного предложения (1 час)

Значение сложного предложения (ознакомление). Средства связи и их роль в сложном предложении (ознакомление).

Строение сложного предложения: союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные предложения, сложные предложения с разными видами связи.

Виды деятельности: различение простого и сложного предложения; определение количества частей в сложном предложении; устное сообщение

по схеме; определение средств связи в сложном предложении; решение орфографических и пунктуационных задач.

Сложносочиненное предложение (8 часов, из них 2 часа на написание контрольного изложения)

Средства связи частей в сложносочиненном предложении: сочинительные союзы, интонация. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Контрольное изложение.

Виды деятельности: устное сообщение о группах сложносочиненных предложений на основе таблицы; различение сложносочиненного предложения и простого предложения с однородными членами; объяснение постановки знаков препинания между частями сложносочиненного предложения; построение схем сложносочиненных предложений, объяснение пунктограмм с помощью схем; построение предложений по предложенным схемам; графический диктант; синтаксический разбор сложносочиненного предложения; подробное изложение текста; сочинение в форме сравнительной характеристики героев; сочинение-рассуждение; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

определение сложного предложения;

классификацию сложных предложений;

основные группы сложносочиненных предложений;

правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении (запятая, точка с запятой, тире между частями сложносочиненного предложения; отсутствие запятой в сложносочиненном предложении при наличии общего второстепенного члена);

уметь:

обнаруживать части в составе сложного предложения и определять их количество;

различать сложносочиненное предложение и простое с однородными членами предложения;

определять тип сложного предложения: союзное (сложносочиненное, сложноподчиненное), бессоюзное;

строить схемы сложносочиненного предложения;

строить сложносочиненные предложения по схемам;
 интонировать сложные предложения;
 правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях;
 владеть:
 навыками синтаксического и пунктуационного разборов сложносочиненных предложений;
 предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания изложения: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Сложноподчиненное предложение (22 часа, из них 2 часа на написание обучающего сочинения, 1 час на написание контрольного диктанта, 2 часа на написание контрольного сочинения)

Сложноподчиненное предложение: главная и придаточная части. Средства связи частей в сложноподчиненном предложении: подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Основные виды придаточных частей: определительная, изъяснительная, обстоятельственные (места, времени, причины, следствия, цели, условия, уступки, образа действия, степени, сравнительная). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями: однородное и неоднородное соподчинение, последовательное подчинение (ознакомление). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными частями.

Обучающее сочинение-рассуждение по предложенному началу.

Контрольный диктант.

Контрольное сочинение-рассуждение.

Виды деятельности: устное сообщение о предложении по схеме; различение главной и придаточной частей в сложноподчиненном предложении; постановка смыслового вопроса от главной части к придаточной; различение союзов и союзных слов; определение вида придаточных частей в сложноподчиненном предложении; определение количества придаточных частей в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными; определение вида подчинения придаточных частей в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными; построение схем сложноподчиненных предложений; построение

сложноподчиненных предложений по схемам; синтаксический разбор сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; использование сложноподчиненных предложений с придаточными разных видов в сочинении-рассуждении; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

строение сложноподчиненного предложения, основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении;

правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении (при различном расположении придаточной части по отношению к главной) и в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными частями (отсутствие запятой между однородными придаточными, соединенными союзом и; запятая на стыке двух подчинительных союзов (союза и союзного слова));

особенности построения сложноподчиненных предложений с придаточной определительной, употребления союзных слов какой, который, чей;

уметь:

различать главную и придаточную части в составе сложноподчиненного предложения, определять основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении;

разграничивать союзы и союзные слова;

анализировать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными;

строить схемы сложноподчиненных предложений;

строить сложноподчиненные предложения по схемам;

правильно расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;

владеть:

навыками синтаксического и пунктуационного разборов сложноподчиненных предложений; использования различных типов сложных предложений для организации типа речи: сложных предложений со значением обусловленности и синонимичных им конструкций в рассуждении, сложных предложений со сравнительными отношениями и синонимичных им конструкций в описании;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями

последовательно и логично выстраивать текст-рассуждение, приводить аргументы к высказанному суждению в соответствии с задачей текста и авторским замыслом, использовать в качестве аргументов для доказательства высказанного суждения общеизвестные факты, общественное и собственное мнения; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Бессоюзное сложное предложение (9 часов, из них 2 часа на написание обучающего изложения, 2 часа на написание контрольного изложения)

Средства связи частей в бессоюзном сложном предложении: интонация, порядок следования частей. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Обучающее подробное изложение.

Контрольное изложение.

Виды деятельности: определение типа сложных предложений (союзное, бессоюзное); различение бессоюзного сложного предложения и простого предложения с однородными членами; определение смысловых отношений между частями бессоюзных сложных предложений; построение схем бессоюзных сложных предложений; построение бессоюзных сложных предложений по схемам; объяснение пунктуационного оформления бессоюзных сложных предложений; синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений; преобразование бессоюзных сложных предложений в сложноподчиненные и наоборот; конструирование бессоюзных сложных предложений по заданному образцу; подробное изложение текста; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

особенности строения бессоюзных предложений;

правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире между частями бессоюзного сложного предложения);

уметь:

определять смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений;

интонировать бессоюзные сложные предложения;

правильно расставлять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях;

владеть:

навыками синтаксического и пунктуационного разборов бессоюзных

сложных предложений, использования синонимичных синтаксических конструкций (союзных и бессоюзных предложений, сложных и простых предложений) как источника богатства и разнообразия речи;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания изложения: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Сложные предложения с разными видами связи (4 часа, из них 1 час на написание обучающей тестовой работы)

Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Обучающая тестовая работа.

Виды деятельности: анализ сложных предложений по плану; определение количества частей в сложных предложениях; определение видов связи между частями сложного предложения; построение схем сложных предложений с разными видами связи; синтаксический разбор сложных предложений с разными видами связи; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

строение сложных предложений с разными видами связи;

правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи (запятая на стыке сочинительного и подчинительного союзов или двух подчинительных союзов (союза и союзного слова));

уметь:

обнаруживать части в составе сложного предложения и определять их количество;

определять тип сложного предложения: союзное (сложносочиненное, сложноподчиненное), бессоюзное, сложное предложение с разными видами связи;

строить схемы сложного предложения;

строить сложные предложения по схемам;

интонировать сложные предложения;

правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях с

разными видами связи;

владеть:

навыками синтаксического и пунктуационного разборов сложных предложений с разными видами связи;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; приводить аргументы к высказанному суждению в соответствии с задачей текста и авторским замыслом; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Чужая речь и ее виды (10 часов, из них 2 часа на написание обучающего сочинения, 2 часа на написание контрольного сочинения)

Прямая речь (углубленное повторение). Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Косвенная речь.

Диалог. Знаки препинания при диалоге.

Цитация. Способы введения цитат в текст. Эпиграф. Знаки препинания при цитировании.

Обучающее сочинение-рассуждение на основе текста.

Контрольное сочинение-рассуждение.

Виды деятельности: определение способа передачи чужой речи; определение вида чужой речи; пунктуационное оформление прямой речи, диалога и цитат на письме; объяснение постановки знаков препинания с помощью схем пунктуационных правил; преобразование прямой речи в косвенную; решение пунктуационных задач; синтаксический разбор предложений с прямой речью; использование разных способов передачи чужой речи в собственных высказываниях в соответствии с задачами речи; сочинение-рассуждение.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

виды чужой речи;

правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге, при оформлении косвенной речи, при цитировании;

уметь:

различать разные способы передачи чужой речи;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге, оформлении косвенной речи, цитировании;

заменять прямую речь косвенной;
составлять предложения с прямой и косвенной речью.
владеть:

навыками синтаксического разбора предложений с прямой речью; использования различных способов передачи чужой речи при пересказе текста от первого и третьего лица, прямой речи для речевой характеристики героев; использования цитат в сочинениях и устных высказываниях для иллюстрации и подтверждения мысли; подбора эпиграфа к сочинению в соответствии с темой и основной мыслью текста; редактирования предложений;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст-рассуждение; приводить аргументы к высказанному суждению в соответствии с задачей текста и авторским замыслом, использовать в качестве аргументов для доказательства высказанного суждения общеизвестные факты, общественное и собственное мнения, цитаты из художественных произведений, высказывания известных людей; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Повторение изученного по пунктуации в VIII–IX классах (2 часа)

Знаки препинания и их роль. Знаки конца предложения. Употребление запятой, двоеточия, тире, кавычек.

Виды деятельности: определение роли знаков препинания в письменной речи; объяснение постановки знаков препинания в предложениях; построение схем сложных предложений; синтаксический разбор предложений; использование предложений разных типов и видов в собственных высказываниях в соответствии с задачами речи.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:
изученные пунктуационные правила;
уметь:
правильно пунктуационно оформлять предложения и тексты;
владеть:
навыками синтаксического и пунктуационного разборов предложений.